

@SÍNTESE CULTURAL EIXO 16

Realizamos essa síntese durante a apresentação pelo google docs.

<https://docs.google.com/document/d/1hYYa0vXuZDd2jdkBXou-Llqa3Wpir9CyJ3oGhxPl8XQ/edit>

Graziela Rinaldi da Rosa (FURG); Edla Eggert (PUCRS)

PRIMEIRA APRESENTAÇÃO

FREIRE E A SUPERAÇÃO DO DISCURSO SEXISTA: um diálogo com bell hooks

Slaine Senra

Ana Paula Cavalcanti

Dialogos entre bell hooks e Freire, em especial com base na obra "Ensinar a Transgredir" (2017) dela com os dois livros Pedagogia do oprimido (1968) e Pedagogia da Esperança (1996). As professoras Ana e Slaine apresentam a tematica com um material ilustrado muito lindo. Introduzem a tematica sexista nos livros de Freire, embora ele em sua postura ética não se considerava e nós mesmo, não achamos que ele fosse machista. Que também é um dos aspectos que hooks anuncia como professora, pensadora e criadora de um belo diálogo entre os dois. O "diálogo lúdico" que hooks (p.65ss) propõe em seu livro é um convite pra nós imaginarmos outras formas de encarar esse "impropério neutro" sexista na escrita...

ENFEIAR o discurso, mas ser coerente ...

"Não podemos entrar na luta como objetos para nos tornarmos sujeitos mais tardes": Citação de Freire que representa um mantra para bell hooks (hooks, 2007, p.66)



“No mesmo instante em que certas pessoas falaram contra o fato de eu levantar essas questões e desvalorizaram sua importância, Paulo interveio para dizer que essas questões eram cruciais e as respondeu. Neste momento eu realmente tive amor por ele, porque ele exemplificou com os atos os princípios de sua obra. Se ele tivesse tentado silenciar ou desvalorizar uma crítica feminista, muitas coisas teriam mudado para mim.” (HOOKS, 2017, p. 78)

[link da apresentação:](https://view.genial.ly/6286d02e0ea9ac0011d195dd/presentation-einstein-presentation)

<https://view.genial.ly/6286d02e0ea9ac0011d195dd/presentation-einstein-presentation>

SEGUNDA APRESENTAÇÃO

MULHERES FONTES DO PENSAMENTO PEDAGÓGICO DA/NA AMÉRICA LATINA

Graziela Rinaldi da Rosa

A apresentação da profa Graziela Rinaldi da Rosa nos provoca a pensar sobre **As MULHERES FONTES do pensamento pedagógico da/na américa latina e as Epistemologias feministas latinoamericanas**, sustentam a educação popular feminista. As práticas delas estimulam conceitos ainda a serem mais visibilizados, como o próprio conceito de Educação Popular Feminista. Além de Paulo Freire, estudiosas como Luz Maceira Ochoa, Cláudia Korol, Bell Hooks, Francesca Gargallo, Graciela Hierro, Maria Lugones, Denise Nadeau, Heleieth Saffioti e Marcela Lagarde nos inspiram para seguir pesquisando e atuando na Educação Popular, numa perspectiva feminista. O trabalho apresentado propõe alguns questionamentos e provocações: Por que pouco se fala sobre as fontes pedagógicas Latino-Americanas numa perspectiva feminista? Que referenciais, e experiências posso utilizar como motivação para minha prática enquanto professor e professora na perspectiva feminista? O que posso inserir no currículo nessa perspectiva? Como educar cidadãos latino-

americanos sem as fontes latino-americanas? Onde estão as fontes feministas e os escritos das mulheres da/na Educação Popular? Por que ainda não temos eventos sobre a Educação Popular Feminista para trabalharmos esse conceito e desconstruir outros?

As leituras de fontes latinoamericanas, por meio da Educação Popular, demonstram a importância de vários fios: as fontes escritas e as fontes orais, ou seja as pesquisas participantes (fontes orais) que temos em maior escala e, o que nos últimos dez anos (mais ou menos), as pesquisas de fontes escritas, que temos tido a coragem de vasculhar. É preciso misturar bem uma série de metodologias para ambas andarilhagens.

Fonte: Graziela Rinaldi da Rosa (Bolsista PNPd-CAPES)

Mapa parcial da construção Pesquisa sobre as Mulheres Fontes do Pensamento Pedagógico da América Latina desenvolvida com supervisão da profa Cheron Moretti (2019)

TERCEIRA APRESENTAÇÃO

O “lugar” dos estudos gênero e sexualidade em um “território” curricular

de Marcelo Santos Jardim Silva, Romário Silva Jorge

Ao longo do processo investigativo, buscou-se descobrir, na perspectiva dos/as professores/as, quais são as barreiras que encontram no que pese a discussão de temas correlacionadas aos estudos de gênero e sexualidade na educação. Eis o que eles dizem:

“Nenhum” (Umbuzeiro)

“Medo de repercussão” (Jacarandá)

“Tema ainda pouco discutido” (Pau-Ferro)

“A não aceitação do público, sendo que a grande maioria são héteros, podendo interpretar mal.” (Jurema)

“É um tema que precisa de um debate mais profundo nos ambientes formativos de professores.” (Mandacaru)

“Talvez, por não ser um tema diretamente ligado ao conteúdo proposto no momento.” (Gameleira)

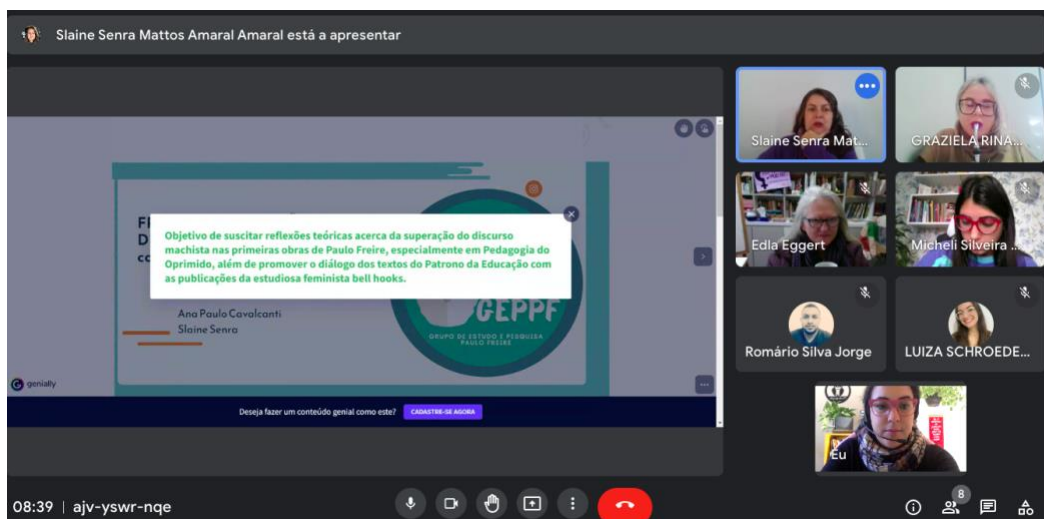
“[...] ainda existe uma grande resistência por parte das famílias em se tratar desse assunto e, além disso não me sinto totalmente preparada para discutir uma vez que a depender da conduta do professor em mediar tal discussão, ele pode ser mal interpretado ou por incentivar as escolhas dos alunos ou por posicionar com atitudes discriminatórias. De toda forma, pode gerar polêmicas.” (Barriguda)

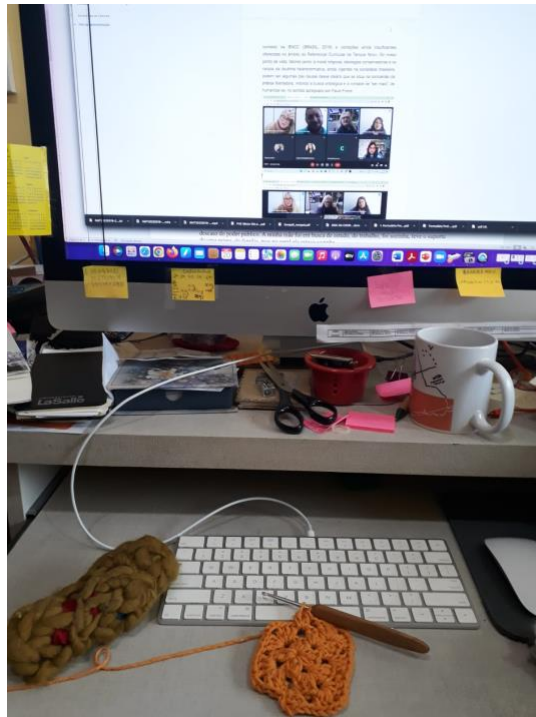
Estes depoimentos evidenciam a ausência de ações pedagógicas que abarcam a realidade *em foco*, em decorrência dos vazios epistemológicos contidos na BNCC (BRASIL, 2018) e condições ainda insuficientes, oferecidas no âmbito do Referencial Curricular de Tanque Novo. Do nosso ponto de vista, fatores como: a moral religiosa, ideologias conservadoras e os ranços da doutrina heteronormativa, ainda vigentes na sociedade brasileira, podem ser algumas das causas desse ideário que se situa na contramão da prática libertadora, inibindo a busca ontológica e a vontade de “ser mais”, de humanizar-se, no sentido apregoado por Paulo Freire.

Os estudos pós-gênero e *queers* dos apresentadores Romário Silva Jorge e Marcelo Jardim, ao buscarem analisar a BNCC, na sua ultima versão, indicam que a mesma foi capturada pelos movimentos fundamentalistas da Escola Sem Partido e da Ideologia de Gênero...O currículo de Tanque Novo, BA segundo esse estudo demonstra a eficácia das redes patriarcais alertadas desde o ano de 2005 sobre o "avanço dos estudos feministas, de gênero, pós-gênero e *queer*!!!!

Essa foi nossa cocriação nessa manhã fria de outono. Felizes por estarmos junt@s todes, todas.







Mensagens na chamada



As mensagens só podem ser vistas pelas pessoas na chamada e são excluídas quando ela termina.

Você 08:02

BqL3J365ZVRcmltA_hWm

Slaine Senra Mattos Amaral Amaral 08:03

bom dia!

ok!

Você 08:08

<https://docs.google.com/document/d/1hYYa0vXuZDd2jdkBXou-LIga3Wpjr9CyJ3oGhxPI8XQ/edit?usp=sharing>

Romário Silva Jorge 08:12

Professoras, apresentarei trabalho em duas salas. Inicialmente, estarei mais na outra, onde serei o primeiro a apresentar.

Você 08:12

OK

Romário Silva Jorge 08:12

De qualquer forma, estarei conectado a estq.

GRAZIELA RINALDI DA ROSA 08:13

OK, Fica tranquilo

Prof Ana Cavalcanti 08:28

Bom dia!

Você 08:29

<https://docs.google.com/document/d/1hYYa0vXuZDd2jdkBXou-LIga3Wpjr9CyJ3oGhxPI8XQ/edit>
<https://docs.google.com/document/d/1hYYa0vXuZDd2jdkBXou-LIga3Wpjr9CyJ3oGhxPI8XQ/edit?usp=sharing>

MORGANA PEREIRA DA COSTA 08:59

Formulário de presenças: <https://bit.ly/3LkWf2Q>

Romário Silva Jorge 09:13

Olá! É possível compartilhar o link para assinar a presença, novamente?

Cheguei agora.

LUIZA SCHROEDER DA SILVA 09:13

Bom dia, segue o link para o formulário das presenças: <https://bit.ly/3LkWf2Q>

Romário Silva Jorge 09:14

Obrigado.

Slaine Senra Mattos Amaral Amaral 09:23

link da apresentação

<https://view.genial.ly/6286d02e0ea9ac0011d195dd/presentation-einstein-presentation>

Prof Ana Cavalcanti 09:30

Manas, preciso sair para apresentar o trabalho em outro eixo, mas logo logo eu volto

Você 09:34

obrigada Ana. Slaine alcance o abraço nosso pra Ana.

Slaine Senra Mattos Amaral Amaral 09:35

sim

Claudia Dutra Lima 09:38

Bom dia, estou apenas como ouvinte. O conteúdo é algo que me interessa, além do mais, prestigiar meu amigo Romário é uma honra.

Marcelo Jardim 09:42

Bom dia!

Como já justificado por Romario Jorge, por questões de trabalho, estou como ouvinte, agradeço a compreensão e já parabenizo os trabalhos! 🙌❤️

Claudia Dutra Lima 09:58

Parabéns amigo! Bela apresentação, tema muito pertinente.

Você 09:59

<https://docs.google.com/document/d/1hYYa0vXuZDd2jdkBXou-LIga3Wpjr9CyJ3oGhxPl8XQ/edit?usp=sharing>

Você 10:09

Jackson Ronie Sá da Silva apresenta o conceito de "qualiragem"

Claudia Dutra Lima 10:11

Pesquisar é provocar, na qual gera diversas implicações, no entanto, faz parte da busca.

Marcelo Jardim 10:14

Discussões necessário 🙌

Marcelo Jardim 10:16

Necessárias*

Romário Silva Jorge 10:21

Oi

Vou entrar em outra sala

Mas já já retorno.

MORGANA PEREIRA DA COSTA 10:23

Gente amiga: segue nossa programação da tarde:

<https://www.unisc.br/site/forum-de-estudos/pages/programacao.html>

Será transmitido pelo YouTube:

<https://www.youtube.com/channel/UC7scJsJEedxF4N3yDclSAw>

Formulário de presenças: <https://bit.ly/3LkWf2Q>

Você 10:25

<http://hdl.handle.net/11624/3254>

GRAZIELA RINALDI DA ROSA 10:25

Luiza

tu faz um print, fez alguns?

LUIZA SCHROEDER DA SILVA 10:35

Eu acabei não fazendo nem um print

Mas posso fazer algum